

Der Ablauf der ersten 4 – 5 Blockwochen

	1. Woche	2. Woche	3. Woche	4. Woche	5./6. Woche
A+D	In den ersten 4-5 Blockwochen werden die Basiskompetenzen Lesen, Sprachgebrauch und Selbstwirksamkeit in allen Lernsituationen gefördert. Das Schulmaterial muss vorab von der Lehrkraft organisiert werden (vgl. Organisationsplan). Es wird am ersten Schultag an die Schülerinnen und Schüler ausgegeben.				
Basiskompetenz Lesen	• Lesetest (2. Tag) 50 min • Einführung Lesemenü	• Besprechung der Ergebnisse aus dem Lesetest • Lesescreening • Start Schlüsselwörtertraining	• Lesestrategien trainieren/Lesemenü-Karte • Lesescreening durchführen • Schlüsselwörtertraining • Didaktisieren von Texten • Trainingsmaterial in Moodle nutzen sowie gestufte Hilfen (Treppe oder Lift)		
Basiskompetenz Sprachreflexion	• Test Sprachreflexion (2. Tag) 20 – 30 min • Reflexionsbogen 1./2. Woche einführen, in jeder Lernsituation anderer Schwerpunkt • Operatoren einführen	• Besprechung der Ergebnisse aus dem Diagnosetest • Trainingsmaterial in Moodle • Ausgabe Glossar • Weitere Operatoren einführen	• Reflexionsbogen 3./4. Woche einführen sowie regelmäßig reflektieren • Trainingsmaterial in Moodle nutzen • Redemittel zur Verfügung stellen • Glossar in Lernfeld 02 anfertigen lassen		Übergang zur Wochenreflexion
Basiskompetenz Selbstwirksamkeit	• Aufnahmebogen ausfüllen (1. Tag) 5 min • Besprechung Aufnahmebogen (4. Tag) • Feedback einführen • Bullet Journal einsetzen	• Lernbegleitung jede Woche „Training für mich“ einführen • Lob nutzen • Feedback im Unterricht trainieren • Reflexion rhythmisieren	• Trainingsmaterial in Moodle („Training für mich“ in Training-to-go-Kachel) • Erfolge in den Handlungsergebnissen ermöglichen • Beratungsspass, Bullet Journal • regelmäßiges SuS-Feedback		5. Woche SuL-Feedback
6 Schritte der vollständigen Handlung	• Schritte kennenlernen mithilfe eines Restaurantbesuches • Rezept-Helfer einführen • Operatoren trainieren	• Schritte trainieren • Schwerpunkte setzen • Trainingsmaterial zu jedem Handlungsschritt in Moodle • Operatoren erweitern	• Trainingsmaterial zu jedem Handlungsschritt in Moodle • Besprechen der Vorgehensweise in der Lernbegleitung		Inhalt der Lernberatung in der 6. Woche
Lernsituationen trainieren	• Einführung der Lernsituation am Beispiel Entschuldigungsverfahren	• Ablauf und Vorgehensweise immer gleich gestalten – rhythmisieren • Ablage der Handlungsergebnisse begleiten	• Besprechen der Handlungsergebnisse in der Lernbegleitung		Inhalt der Lernberatung in der 6. Woche
Offene Lernzeit (OL)	• Einführung Transferaufgabe • Ausgabe Glossar	• Einführung Aufgabe der Woche • Glossar erweitern Parallel zu OL – Lernbegleitung • Besprechung Transferaufgabe und neue Aufgabe ausgeben	• Lernbegleitung jede Woche durchführen • Transferaufgabe ausgeben und besprechen • Aufgabe der Woche ausgeben und korrigieren • Glossar erstellen		Projektarbeit findet ebenfalls in OL statt
Methoden	• Methoden werden mithilfe von Methodenkarten eingeführt und trainiert	• Methodenkarten dienen als Anleitung	• Methodenkarten können als Nachschlagewerk genutzt werden		Methodensicherheit nimmt zu