

Bausteinediktat

Angesprochene Kompetenzbereiche			
Kompetenzbereich		Kompetenzbeschreibung	
KOMMUNIKATION (LFS 1, 2, 3, 4, 5) KOOPERATION (LFS 2)		• Ich kann meine Ausdrucksweise der Situation anpassen. • Ich kann in Gesprächen zuhören [...]. • Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte mitteilen und verständlich formulieren. • Ich kann Fachbegriffe verwenden. • Ich kann Wissen mit Anderen austauschen.	
Unterrichtsgeschehen			
Zeitbedarf:	Vor dem Unterricht: 5 Minuten	Nach dem Unterricht: 5 Minuten	Im Unterricht: 20 Minuten
Ziele:	Die SuS erkennen, dass gesagt, oft nicht gehört bedeutet. Sie reflektieren ihr Kommunikationsverhalten. Im Verlauf der Übung trainieren die SuS eine Teilkompetenz der Konzentrationsfähigkeit, das Zuhören. Zudem trainieren Sie ihr dreidimensionales Vorstellungsvermögen und Fachbegriffe.		
Material und Medien	Je Tandem 2 gleiche Sätze von 10-20 verschiedenen Bausteinen und eine Setzplatte (Bausteine Duplo, Lego oder ähnliches).		
Rahmenbedingen	Das Tandem sitzt Rücken an Rücken, für die Beobachter sehr gut sichtbar.		
Vorbereitung:	Zur Durchführung der Übung müssen geeignete Bauklötze in ausreichender Anzahl vorhanden sein		
Ablauf	• Zwei Lernende bilden ein Tandem und erhalten je zwei gleiche Sätze von Bauklötzen. • Die Tandems sitzen mit dem Rücken zueinander. • Ein Schüler beginnt einen Baustein nach dem anderen auf die Platte zu setzen. Er gibt bei jedem Baustein an, wo er diesen platziert. • Der Tandempartner baut nach dieser Beschreibung die Figur nach. Rückfragen sind nicht gestattet. • Die restlichen SuS übernehmen die Rolle des Beobachters. • Wenn alle Bausteine gesetzt sind, werden die Gebilde miteinander verglichen. • Die SuS besprechen, ob es zu Abweichungen gekommen ist. Sie legen Strategien fest, wie diese Abweichungen vermieden werden könnten. • Nun wird in einer zweiten Runde mit getauschten Rollen die Übung wiederholt. Auch diese Phase sollte wie oben reflektiert werden.		
Reflexionsphase und Transfer			
Transfer- / Reflexionsfragen im Gespräch mit den Schülern	• Hat die Übung geklappt? • Was hat dazu geführt, dass es keine Übereinstimmung der Ergebnisse gab? (Falls dem so ist) • Welche Fähigkeiten sind nötig, damit diese Übung gelingt? • Wo brauchen Sie diese Fähigkeiten beim Lernen?		
Fragen zur Nachbereitung für die Lehrkraft	• Gab es Störfaktoren? • Was möchte ich beim nächsten Mal ändern? • Wie können die erfahrenen Teilkompetenzen in anderen Unterrichtssituationen berücksichtigt werden?		