

Lernverhalten nachvollziehen – Informationen verarbeiten

Angesprochene Kompetenzbereiche			
Kompetenzbereich		Kompetenzbeschreibung	
SELBSTSTEUERUNG (LFS 1, 2, 3) ARBEITSWEISE (LFS 3)		• Ich kann Aufgaben angehen. • Ich kann eine Aufgabe angehen und dranbleiben. • Ich kann mich auf eine Aufgabe konzentrieren. • Ich kann mich in eine Aufgabe vertiefen und ausdauernd daran arbeiten. • Ich kann bei Misserfolgen nach Verbesserungsmöglichkeiten suchen und bei Bedarf um Hilfe bitten. • Ich kann Ursachen von Problemen erkennen. • Ich kann zur Lösung von Problemen Strategien oder Hilfsmittel anwenden	
Unterrichtsgeschehen			
Zeitbedarf:	Vor dem Unterricht: Minuten	Nach dem Unterricht: Minuten	Im Unterricht: 10 Minuten
Ziele:	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit ihren Strategien zur Lösung von gestellten Aufgaben auseinander. Dabei steht das Vorgehen vom Offensichtlichen (Leichten) zum Komplexeren (Schweren, Neuen) im Vordergrund. Die Schülerinnen und Schüler trainieren ihr Arbeitsgedächtnis.		
Material und Medien	Kopien der Arbeitsblätter		
Rahmenbedingen	Die Schüler bearbeiten die ausgegebenen Arbeitsblätter zunächst alleine. Durch die Bearbeitung von Übungen in „Räselform“ müssen die Lernenden ihre eigenen Lern- und Bewältigungsstrategien anwenden, um die Aufgaben zu lösen. In der Reflexion des Vorgehens sollen, sich die Schüler dieser Mechanismen bewusst werden, sich austauschen und wenn nötig anpassen, überdenken oder beibehalten. Daher schließt an die Bearbeitung der Aufgaben immer eine individuelle Reflexion an, die im Klassengespräch auch aufgegriffen werden sollte. Gerade in einer Phase der Erarbeitung von Arbeitsweisen, kann es sinnvoll sein, die in den Übungen angesprochenen Techniken bewusst auch im weiteren Unterrichtsgeschehen einzubinden. Da die Schüler sich Merkmale der Bildausschnitte merken und abgleichen müssen wird mit dieser Übung auch das Arbeitsgedächtnis geschult. Bei		

	mehrmaligen durchführen der Übung sollte sich ein Trainingseffekt einstellen, der gemeinsam mit den Schülern thematisiert werden sollte
Vorbereitung:	Kopieren der Arbeitsblätter
Ablauf	Die Schüler bearbeiten die Aufgabenstellungen selbstständig und gehen im Anschluss in den Austausch mit einem Lernpartner / einer Lernpartnerin. Reflexion der Übung mit Hilfe von Fragen im Plenum. Dabei wird das Ziel verfolgt den Schülern ihr Vorgehen in Beziehung zum Vorgehen beim schulischen Lernen zu setzen.
Reflexionsphase und Transfer	
Transfer- / Reflexionsfragen im Gespräch mit den Schülern	Fragen an die Schüler auf dem Arbeitsblatt • Welchen Ausschnitt konnten Sie am schnellsten zuordnen? Warum? • Welcher Ausschnitt ließ sich am schwierigsten zuordnen? Warum? • Mit welcher Strategie sind Sie beim Zuordnen vorgegangen? Weiterführende Fragen (exemplarisch) • Wie gehen Sie bei der Bearbeitung von Arbeitsaufträgen in der Schule / in der Klassenarbeit vor? • Gibt es Parallelen zum Vorgehen in der Übung?
Fragen zur Nachbereitung für die Lehrkraft	• An welcher Stelle können Sie das Vorgehen vom Leichten zum Schweren im weiteren Unterricht aufgreifen? • Wo lassen sich Entscheidungsmöglichkeiten im Vorgehen für die Schüler realisieren?