

„Pantomime“

Angesprochene Kompetenzbereiche			
Kompetenzbereich		Kompetenzbeschreibung	
ARBEITSWEISE (LFS 3;4) KOOPERATION (LFS 2;3, 5) SELBSTSTEUERUNG (LFS 4) KOMMUNIKATION (LFS 3) VERANTWORTUNGSBEWUSSTSEIN (LFS 2)		• Ich kann meine Arbeit inhaltlich und zeitlich planen. • Ich kann mich der Situation und den Zuhörern anpassen. • Ich kann mich an Gesprächsregeln halten. • Ich kann mich an einen Plan halten. • Ich kann meine Leistungen einstufen. • Ich kann Ansprüche an meine Leistungen stellen. • Ich kann meine Handlungen auf mich und meine Bedürfnisse abstimmen. • Ich kann mich aktiv für gemeinsame Entscheidungen einsetzen.	
Unterrichtsgeschehen			
Zeitbedarf:	Vor dem Unterricht: 5 Minuten	Nach dem Unterricht:	Im Unterricht: 45 Minuten
Ziele:	Durch eine Pantomimeübung soll die Vollständige Handlung, den Schülerinnen und Schülern im Tun verdeutlicht werden.		
Material und Medien	Karten mit Situationsbeschreibungen. Übersicht zur vollständigen Handlung		
Rahmenbedingen	Im Mittelpunkt des Unterrichtes stehen die Einführung und das Erleben der vollständigen Handlung. Eine weitere Möglichkeit zur Thematisierung der vollständigen Handlung ist durch die Übung Lerntheke gegeben. Weiterführung Ein zweiter Durchlauf der Pantomimeübung, kann nach einigen Tagen mit von den Schülerinnen und Schülern selbstausgedachten Situationen durchgeführt werden. Anhand praktischer Lernaufgaben (z.B. Organisation des Besuchs im BIZ; Planung der Wochenplanarbeit) kann die Anwendung der vollständigen Handlung eingeübt. Auch im Fachunterricht sollte das Prinzip der Vollständigen Handlung immer wieder thematisiert und aufgegriffen werden.		
Vorbereitung:	Kopieren und zuschneiden der Karten mit Beispiel-Handlungen.		
Ablauf	• Die Schülerinnen und Schüler sitzen im Stuhlkreis und bilden Tandems. • In der Mitte des Stuhlkreises liegen verdeckt Aufgabenkärtchen. • Jedes Tandem nimmt ein Aufgabenkärtchen und liest dieses Informieren		

	durch. - Die Tandems haben 3 Minuten Zeit, sich zu überlegen wie die Aufgabe pantomimisch dargestellt werden kann. Planen - Jedes Tandem entscheidet sich für eine Vorgehensweise. Entscheiden - Jedes Tandem stellt seine Aufgabe pantomimisch dar. Ausführen - Nach der pantomimischen Präsentation wird jedes Tandem gefragt, ob es mit der Darstellung zufrieden ist. Kontrollieren - Die anderen Schülerinnen und Schüler teilen mit, was sie gesehen haben. Dabei soll so konkret wie möglich angegeben werden, wie die Aufgabenstellung gewesen sein könnte. Bewerten - Jedes Tandem teilt mit, ob es bei der nächsten Präsentation etwas ändern würde. - Jedes Tandem wird mit Applaus in den Stuhlkreis verabschiedet. Nach den Präsentationen aller Schülertandems erfolgt der Transfer zur vollständigen Handlung anhand der Übersichtsfolie mit den sechs Handlungsschritten (informieren – planen – entscheiden – durchführen – kontrollieren - bewerten). Hier kann auch die vorbereitete Präsentation genutzt werden.
Reflexionsphase und Transfer	
Transfer- / Reflexionsfragen im Gespräch mit den Schülern	- Welche Schritte der vollständigen Handlung haben Sie im Verlauf der Übung durchgeführt? - Worin liegt der Nutzen der vollständigen Handlung für das Lernen?
Fragen zur Nachbereitung für die Lehrkraft	- Konnten die Schülerinnen und Schüler in der Reflexion die Schritte der vollständigen Handlung erkennen? - Benötigen die Schüler noch weitere Angebote zur Umsetzung der vollständigen Handlung? - Konnten die Schüler Vorteile für ihr künftiges Handeln erkennen? - Gab es Stolpersteine in der Umsetzung?

Mögliche Aufgabenbeispiele für die Pantomimeübung zur Einführung der vollständigen Handlung

- Im Supermarkt an der Kasse stehen - die Waren auf die Ablage legen – bezahlen - die Waren wieder in den Einkaufswagen legen - den Kassenzettel überprüfen.
- In ein Restaurant gehen - sich an einen Tisch setzen - die Speisekarte erhalten und anschauen - ein Gericht bestellen - das bestellte Gericht erhalten - das bestellte Gericht essen - bezahlen- das Restaurant wieder verlassen.
- Ein Loch in die Wand bohren - einen Wandhaken anbringen - ein Bild aufhängen - prüfen, ob das Bild gerade hängt - zufrieden sein mit der Ausführung.
- Eine Wand abmessen - Tapetenrollen bereit legen - den Tapetenkleister anrühren - eine Tapetenbahn ausrollen und zuschneiden - die Tapetenbahn einkleistern - die Tapetenbahn an die Wand kleben - überprüfen ob die Tapete gerade hängt.
- Geschirr und Besteck für ein Mittagessen aus einem Küchenschrank holen - das Geschirr und das Besteck zu einem Tisch bringen - den Tisch decken - überprüfen ob alles vorhanden ist.
- Geschirr und Besteck spülen - das Geschirr und das Besteck abtrocknen - das abgetrocknete Geschirr und Besteck in den vorgesehenen Küchenschränken verstauen - das Abtrockentuch über einen Handtuchhalter legen.
- Kleider aus einem Kleiderschrank holen - die Kleider in einen Koffer packen - den Koffer verschließen und zum Auto bringen- den Koffer im Kofferraum des Autos verstauen - den Kofferraum verschließen - mit dem Auto wegfahren.
- Wäsche für den Waschvorgang sortieren–Wäsche in die Waschmaschine legen-Waschpulver in die Waschmaschine geben - den Waschvorgang starten - die Wäsche aus der Waschmaschine in den Wäschekorb legen - die Wäsche am Wäscheständer aufhängen.

Im Supermarkt an der Kasse stehen - die Waren auf die Ablage legen – bezahlen - die Waren wieder in den Einkaufswagen legen - den Kassenzettel überprüfen.	In ein Restaurant gehen - sich an einen Tisch setzen - die Speisekarte erhalten und anschauen - ein Gericht bestellen - das bestellte Gericht erhalten - das bestellte Gericht essen - bezahlen- das Restaurant wieder verlassen.
Ein Loch in die Wand bohren - einen Wandhaken anbringen - ein Bild aufhängen - prüfen, ob das Bild gerade hängt - zufrieden sein mit der Ausführung.	Eine Wand abmessen - Tapetenrollen bereit legen - den Tapetenkleister anrühren - eine Tapetenbahn ausrollen und zuschneiden - die Tapetenbahn einkleistern - die Tapetenbahn an die Wand kleben - überprüfen ob die Tapete gerade hängt.

Geschirr und Besteck für ein Mittagessen aus einem Küchenschrank holen - das Geschirr und das Besteck zu einem Tisch bringen - den Tisch decken - überprüfen ob alles vorhanden ist.	Geschirr und Besteck spülen - das Geschirr und das Besteck abtrocknen - das abgetrocknete Geschirr und Besteck in den vorgesehenen Küchenschränken verstauen - das Abtrockentuch über einen Handtuchhalter legen.
Kleider aus einem Kleiderschrank holen - die Kleider in einen Koffer packen - den Koffer verschließen und zum Auto bringen- den Koffer im Kofferraum des Autos verstauen - den Kofferraum verschließen - mit dem Auto wegfahren.	Wäsche für den Waschvorgang sortieren–Wäsche in die Waschmaschine legen-Waschpulver in die Waschmaschine geben - den Waschvorgang starten - die Wäsche aus der Waschmaschine in den Wäschekorb legen - die Wäsche am Wäscheständer aufhängen.