

„Stärkewappen“

Angesprochene Kompetenzbereiche			
Kompetenzbereich		Kompetenzbeschreibung	
SELBSTSTEUERUNG (LFS 1)		• Ich kenne meine Stärken. • Ich kenne die Stärken meiner Mitschüler. • Ich kann meine Fähigkeiten und Fertigkeiten erkennen. • Ich kann Aufgaben angehen	
Unterrichtsgeschehen			
Zeitbedarf:	Vor dem Unterricht: 5 Minuten	Nach dem Unterricht:	Im Unterricht: 90 Minuten
Ziele:	Die Schüler erkennen und benennen ihre individuellen Stärken. Sie lernen die Stärken ihrer Mitschüler kennen. Jeder ist so wie er ist und so in der Klasse willkommen.		
Material und Medien	• Moderationskoffer • Stärkewappen auf DIN A 1 (geht auch auf DIN A 4)		
Rahmenbedingen	• Übung sollte in den ersten drei Schulwochen des Schuljahres durchgeführt werden. Auch ein Einsatz am ersten Schultag ist möglich. • Das Stärkewappen sollte im Laufe des Schuljahres kontinuierlich (z. B. alle 4 Wochen) durch die Schüler ergänzt werden.		
Vorbereitung:	Drucken der Stärkewappen.		
Ablauf	Impuls: „Alle Menschen haben Stärken.“ Ein leeres Stärkenwappen zeigen. Alle Schüler bekommen ein Stärkenwappen und erhalten den Arbeitsauftrag: ihre eigenen Stärken im Stärkenwappen darzustellen. Schüler tragen oder malen ihre Stärken ein (dürfen kreativ sein). Ergebnisdarstellung: Schüler teilen ihre Stärken mit und formulieren diese in ganzen Sätzen: Zum Beispiel: • „Ich kann gut Fußball spielen.“ • „Ich kann gut kochen.“ • „Ich kann gut auf andere zugehen.“ Es sollte auf die Einübung und Beibehaltung der „Ich kann...“-Formulierung geachtet werden. Jeder Schüler sollte seine Stärken vorstellen, auch wenn andere diese Stärken schon genannt haben. Die eigenen Stärken sollen im Vordergrund stehen.		

	Positive Rückmeldung an die Schüler: Hier im Raum ist ein ganzer Schatz voller Stärken vorhanden (Schatzkiste auf Folie zeigen oder Schatzkiste zeigen) Alle Schüler übertragen ihre eigenen Stärken ihres Stärkenwappens auf ein großes Klassenstärkenwappen, das an der Wand hängt um die unterschiedlichen Stärken innerhalb der Klasse sichtbar zu machen. Variation: Kann im Klassenzimmer kein Stärkewappen aufgehängt werden, schreiben die Schüler ihre Stärken auf eine Moderationskarte und legen diese in eine „Schatzkiste“. Ergebnis Fazit: In dieser Klasse hat jeder verschiedene Stärken, die er einbringen kann. Wir sind eine starke Klasse und können schon viel. Wir wollen in dem Schuljahr immer wieder Wege finden, auf denen eure Stärken zur Geltung kommen
Reflexionsphase und Transfer	
Transfer- / Reflexionsfragen im Gespräch mit den Schülern	• Hat die Übung funktioniert? • Woran machen Sie das fest? • Was glauben Sie warum wir diese Übung gemacht haben? • Was brauchen Sie, damit Sie diese Stärken zeigen können? • Welche dieser Fähigkeiten brauchen Sie beim Lernen? • Was bringt es Ihnen Ihre Stärken zu kennen? • Wie war es für Sie Ihre eigenen Stärken zu benennen / darüber zu sprechen?
Fragen zur Nachbereitung für die Lehrkraft	• Welche Stärken können im Verlauf der nächsten Wochen im Unterricht aufgegriffen werden? • Hat ein Schüler weitere Stärken, welche dem Lehrerteam oder der Klasse aufgefallen sind, können diese auf dem Stärkewappen ergänzt werden. • Wie können Sie das Stärkewappen in Lernberatungsgesprächen nutzen?

