



PRAXIS

Unter- richts- phase	Phase der vollständigen Handlung	Handeln		Sozial- Aktionsform	Binnen- differenzierung	Material, Medien	Hinweise
		Schülerinnen und Schüler (SuS)	Lehrkraft (LK)				
Einstieg		nehmen Stellung zu den Überschriften	stellt Überschriften aus der Fachzeitung vor aktiviert Vorwissen	impulsgebend Plenum		Überschriften Zeitung	Einstieg → siehe Zusatzmaterial/ Moove
Erarbei- tung	Informieren 1 <i>Was soll getan werden, was ist das Ziel?</i>	informieren sich über die Situation, die Aufträge und verschaffen sich einen Überblick über den Datenkranz	berät/unterstützt bei Bedarf und erläutert die Methode (Mindmap)	Einzelarbeit	Informationstexte zur Ernährung mit sprachsensibler Unterstützung (Treppe oder Lift)	Informationstext zur Ernährung	
	Planen 1 <i>Wie ist vorzugehen, um das Ziel zu erreichen?</i>	planen einen Organisations- und Zeitplan zum Ablauf der gesamten Lernsituation planen den Aufbau der Mindmap	berät/ unterstützt zum Organisations- und Zeitplan berät/ unterstützt zur Mindmap	Partnerarbeit		Methodenkarte und Vorlage Organisations- und Zeitplan Methodenkarte Mindmap	
	Entscheiden 1 <i>Welcher Arbeits-/ Lösungsweg wird gewählt? Welche Materialien etc.</i>	entscheiden, wie die zeitliche Vorgehens- weise aussieht	berät/ unterstützt bei Bedarf	Partnerarbeit			

	<i>werden verwendet?</i>	entscheiden über den Aufbau der Mindmap					
	Ausführen 1	füllen den Organisations- und Zeitplan aus wenden die Lesestrategie an erstellen eine Mindmap	berät/ unterstützt bei Bedarf	Einzelarbeit			Methodenkarte: Lesemenü → siehe Zusatzmaterial/ Moove nach der Lese-Phase Methode <i>give one, get one</i> → siehe Zusatzmaterial/ Moove
	Kontrollieren 1 <i>Wurden die Aufträge vollständig, sach- und fachgerecht ausgeführt?</i>	kontrollieren, ob der Organisations- und Zeitplan eingehalten wurde und ergänzen Ist-Werte kontrollieren die Mindmap in Bezug auf den Inhalt mit dem Lösungsvorschlag der Lehrkraft	stellt sicher, dass richtige und vollständige Ergebnisse vorliegen	Einzelarbeit		Lösungsvorschlag (Moodle-Mindmap)	
	Bewerten 1 <i>Was kann zukünftig besser gemacht werden?</i>	bewerten ihr eigenes Handeln mithilfe des Reflexionsbogens bewerten die eigene Entwicklung im Bullet Journal		Plenum		Reflexionsbogen (liegt den SuS vor) Bullet Journal (liegt den SuS vor)	Im Fokus der Bewertung liegen die 6 Schritte der vollständigen Handlung, hier die Schritte

							<i>planen und entscheiden</i>
Vertiefung 1		erstellen einen Tageskostplan auf Basis der Ernährungspyramide	berät/unterstützt bei Bedarf	Einzel- oder Partnerarbeit		Ernährungspyramide	

Unter-richts-phase	Phase der vollständigen Handlung	Handeln		Sozial-Aktionsform	Binnen-differenzierung	Material, Medien	Hinweise
		Schülerinnen und Schüler (SuS)	Lehrkraft (LK)				
Erarbeitung	Informieren 2 <i>Was soll getan werden, was ist das Ziel?</i>	informieren sich über die Methode	erläutert die Methoden	Plenum		Methodenkarte Gruppenpuzzle Methodenkarte Merkblatt Methodenkarte Buddy Book Methodenkarte Concept Map	
	Planen 2 <i>Wie ist vorzugehen, um das Ziel zu erreichen?</i>	planen in der Stammgruppe die Verteilung der Informationstexte planen in der Expertengruppe den Aufbau der Merkblätter planen in der Stammgruppe die Erstellung des Buddy Books planen in der Stammgruppe den	teilt die Klasse in 6er-Gruppen ein	Plenum Gruppenpuzzle	Verteilung innerhalb der Stammgruppe nach Schwierigkeit des Informations-textes	Methodenkarte Gruppenpuzzle Methodenkarte Merkblatt Methodenkarte Buddy Book Methodenkarte Concept Map Informationstexte zu den Nährstoffen	

		Aufbau der Concept Map					
	Entscheiden 2 <i>Welcher Arbeits-/ Lösungsweg wird gewählt? Welche Materialien etc. werden verwendet?</i>	entscheiden in der Stammgruppe die Verteilung der Informationstexte entscheiden in der Expertengruppe den Aufbau der Merkblätter entscheiden in der Stammgruppe die Erstellung des Buddy Books entscheiden in der Stammgruppe den Aufbau der Concept Map	berät/ unterstützt bei Bedarf	Stammgruppe oder Experten- gruppe			
	Ausführen 2	wenden ihre Lesestrategie an gestalten in der Expertengruppe die Merkblätter zu den Nährstoffen	berät/unterstützt bei Bedarf	Gruppenpuzzle	für leistungs- schwache SuS: Merkblattvorlagen zu allen Nährstoffen (Treppe)		Methodenkarte: Lesemenü→ siehe Zusatzmaterial/ Moove
	Kontrollieren 2 <i>Wurden die Aufträge vollständig, sach- und fachgerecht ausgeführt?</i>	kontrollieren die Merkblätter mit dem Lösungsvorschlag auf Inhalt kontrollieren, ob der Organisations- und Zeitplan eingehalten	stellt sicher, dass richtige und vollständige Ergebnisse vorliegen	Experten- gruppe Einzelarbeit		Lösungsvorschlag	

	<i>das Ziel zu erreichen?</i>	planen ihr Vorgehen bei der Berechnung des Energie- und Nährstoffgehaltes		einen Smoothie			
	Entscheiden 4 <i>Welcher Arbeits-/ Lösungsweg wird gewählt? Welche Materialien etc. werden verwendet?</i>	entscheiden sich für ein Rezept und für ein Vorgehen zur Berechnung	berät/ unterstützt bei Bedarf	Einzelarbeit			
	Ausführen 4	führen den Selbstlehrgang Berechnung des Energie- und Nährstoffgehaltes durch berechnen den Nährwert für einen Smoothie	berät/ unterstützt bei Bedarf	Einzelarbeit		Vorlage zur Berechnung Nährwert-Tabelle der Lehrkraft Taschenrechner	
	Kontrollieren 4 <i>Wurden die Aufträge vollständig, sach- und fachgerecht ausgeführt?</i>	kontrollieren die Ergebnisse aus der Nährwertberechnung gegenseitig, indem sie es nachrechnen führen eine Endkontrolle an dem Organisations- und Zeitplan durch	stellt sicher, dass richtige und vollständige Ergebnisse vorliegen	Partnerarbeit Einzelarbeit			
	Bewerten 2	bewerten ihr eigenes Handeln mithilfe des Reflexionsbogens		Einzelarbeit		Reflexionsbogen (liegt den SuS vor)	im Fokus der Bewertung liegen die 6

	<i>Was kann zukünftig besser gemacht werden?</i>	bewerten die eigene Entwicklung im Bullet Journal				Bullet Journal (liegt den SuS vor)	Schritte der vollständigen Handlung, hier die Schritte <i>planen</i> , <i>entscheiden</i> und <i>durchführen</i>
Vertiefung 2		berechnen weitere Rezepte	berät/ unterstützt bei Bedarf	Partner- oder Einzelarbeit			