



## Didaktische Hinweise

Spanisch  
A2/B1**Lehrplanbezug**

Der Moove-Kurs *Viajamos a... – organizar un viaje* ist für den Einsatz im beruflichen Gymnasium Baden-Württemberg ab Jahrgangsstufe 1 (J1) im Fach Spanisch als neu einsetzende Fremdsprache geeignet. Durch seine handlungsorientierte Anlage sowie die konsequente Ausrichtung auf kommunikative Handlungssituationen unterstützt der Kurs zentrale Kompetenzbereiche des Bildungsplans.

Im Bereich der interkulturellen kommunikativen Kompetenz setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit geographischen, kulturellen und touristischen Besonderheiten spanischsprachiger Länder auseinander. Die Planung einer Reise sowie die Auswahl und Bewerbung eines Reiseziels fördern die Fähigkeit, kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede wahrzunehmen, zu reflektieren und adressatenbezogen darzustellen. Die Beschäftigung mit Landschaften, klimatischen Bedingungen, Mobilität sowie Freizeitgestaltung ermöglicht zudem eine lebensweltnahe Auseinandersetzung mit Mobilität und Tourismus im internationalen Kontext.

Die funktionale kommunikative Kompetenz wird in allen Lernthemen systematisch aufgebaut. Die Lernenden beschreiben Landschaften und Sehenswürdigkeiten, äußern Vorlieben und Empfehlungen, erläutern Wetterbedingungen, geben Wegbeschreibungen und präsentieren Informationen adressatenorientiert. Dabei werden sowohl dialogische Kommunikationssituationen (z. B. Tandemdialoge) als auch zusammenhängendes monologisches Sprechen im Rahmen von Präsentationen gefördert.

Im Bereich der sprachlichen Mittel erwerben, beziehungsweise vertiefen, die Schülerinnen und Schüler grammatikalische Strukturen wie den Komparativ zur Beschreibung und Bewertung von Orten, das *gerundio* zur Darstellung momentaner Handlungen sowie den Imperativ zur Erteilung von Anweisungen im Kontext von Wegbeschreibungen. Die grammatischen Inhalte werden dabei stets funktional in kommunikative Handlungssituationen eingebettet.

Darüber hinaus stärkt der Kurs die Text- und Medienkompetenz der Lernenden. Sie arbeiten mit Hörtexten, Bildimpulsen, Kartenmaterial sowie digitalen interaktiven Aufgabenformaten und erstellen eigene Medienprodukte wie Social-Media-Beiträge, Sprachnachrichten oder Präsentationen. Die abschließende Tarea Final fördert insbesondere die Fähigkeit zum zusammenhängenden monologischen Sprechen sowie adressatenorientiertes Präsentieren.

Bezüge zu den Kompetenzbereichen des Bildungsplans ergeben sich insbesondere in folgenden Bereichen:

- BP 5.4 zusammenhängendes monologisches Sprechen (Tarea Final, LT 1, LT 2, LT3)
- BP 5.3 dialogisches Sprechen und Interaktion (LS 1.2, LS 2.2, LS 3.2)
- BP 5.2 Hörverstehen (LS 2.1, LS 3.1, LS 3.2)
- BP 5.5 Schreiben funktionaler Texte und Mitteilungen (LT 1)
- BP 5.7 sprachliche Mittel (Komparativ, *gerundio*, Imperativ) (LS 1.1, LS 2.1, LS 3.1)
- BP 7.1 Text- und Medienkompetenz durch digitale Handlungsprodukte (alle Lernthemen)
- BP 6.1 Interkulturelle Kompetenz im Themenfeld Reisen und Tourismus (Tarea Final, LT 1 und LT 2)

Thematisch lässt sich der Kurs insbesondere den Bereichen Reisen, Mobilität, Freizeitgestaltung sowie interkulturelles Lernen zuordnen.

**Lebensweltbezug der Schülerinnen und Schüler**

Der Moove-Kurs *Viajamos a... – organizar un viaje* knüpft in hohem Maße an die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler an, indem er ihre Alltags- und Freizeitinteressen, Mobilitätsgewohnheiten und digitalen Kommunikationsformen integriert. Durch die Bearbeitung von Themen wie Reiseplanung, Freizeitaktivitäten, Wegbeschreibungen und Wetterphänomenen setzen sich die Lernenden unmittelbar mit Situationen auseinander, die sie selbst aus privaten oder schulischen Kontexten kennen.

Lebensweltbezogene Themen finden sich in allen Lernthemen:

- **Lernthema 1 – ¿Qué hay que ver y hacer?**
  - *Lernschritt 1.1 Describir paisajes*: Persönliche Urlaubserlebnisse und Vergleich von Landschaften (45–60 Min.)
  - *Lernschritt 1.2 Las actividades*: Freizeitaktivitäten, Tagesablauf im Urlaub, eigene Vorlieben einbringen (60–75 Min.)
- **Lernthema 2 – ¿Qué tiempo hace ...?**
  - *Lernschritt 2.1 ¿Está haciendo sol?*: Beschreibung momentaner Wetterbedingungen und deren Einfluss auf Aktivitäten (45–60 Min.)
  - *Lernschritt 2.2 Hablar del tiempo*: Planung eigener Tagesaktivitäten basierend auf Wettervorhersagen (45–60 Min.)
- **Lernthema 3 – ¿Cómo llego a ...?**
  - *Lernschritt 3.1 Ir a pie* und *3.2 Ir en metro*: Orientierung im Alltag, Wegbeschreibungen in der Stadt, Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel (je 45–60 Min.)

**Detaillierter Verlauf:**

In der Tarea Final Viajamos a ... - organizar un viaje erstellen die SuS eine Präsentation ihres Wunschreiseziels in ein spanischsprachiges Land. Dies kann je nach Klassengröße und Vorgaben der Lehrkraft in Kleingruppen oder Partnerarbeit geschehen. Ziel ist es, dass die Lernenden ihre erworbenen Fähigkeiten des gesamten Kurses anwenden und die Landschaften und Sehenswürdigkeiten beschreiben, das Wetter während der Reisezeit angeben und ihre Mitschüler über Fortbewegungsmöglichkeiten informieren. In einer abschließenden Präsentation stellen die Gruppen/Paare ihre Präsentation vor und überzeugen den Rest der Klasse, dass ihr Reiseziel die Reise wert ist. Nach dem Vorstellen aller Präsentationen wird über das interessanteste Reiseziel abgestimmt. Für diese Kachel sind zwischen 135 und 180 Minuten vorgesehen, je nachdem wieviel Zeit im Unterricht verwendet oder als Hausaufgabe aufgegeben wird.

**Im Lernthema 1** ¿Qué hay que ver y hacer? lernen die SuS sich zu touristischen Zielen und Aktivitäten zu äußern. Als Aufgabe diesen Lernthemas verfassen die Lernenden einen Social-Media-Beitrag bzw. Blogbeitrag mit Empfehlungen an ihre Freunde für Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten. Für diese Kachel sind 60 - 75 Minuten vorgesehen.

**Im Lernschritt 1.1** Describir paisajes lernen die SuS Wortschatz zum Themenfeld Sehenswürdigkeiten bzw. Landschaften. Außerdem lernen sie mithilfe des Komparativs Vergleiche anzustellen und mithilfe von Redemitteln zur Bildbeschreibung Urlaubsfotos zu beschreiben. Im Einstieg aktivieren die SuS ihr Vorwissen zum Vokabular zum Themenfeld Landschaft. In der ersten Übung erweitern die SuS ihr Vokabular und strukturieren ihren Wortschatz in einer Mindmap. In der zweiten Übung lernen die SuS die Bildung des Komparativs und wenden ihre Kenntnisse an. In der dritten Übung wenden die SuS den Wortschatz zur Bildbeschreibung an. Für diese Kachel sind 45 - 60 Minuten vorgesehen.

**Im Lernschritt 1.2** Las actividades äußern sich die SuS zu Urlaubsaktivitäten und mithilfe von Uhrzeiten zum Tagesablauf eines Urlaubstags. Im Einstieg sammeln die SuS Freizeitaktivitäten, denen sie im Urlaub gerne nachgehen. In der ersten Übung vertiefen sie ihre Wortschatzkenntnisse und das Leseverstehen, indem sie einen Persönlichkeitstest absolvieren, der Auskunft darüber gibt, welcher Typ Urlauber man ist. In der zweiten Übung wenden die SuS ihren Wortschatz an. In der dritten Übung lernen die SuS Uhrzeiten anzugeben. In der vierten Übung führen die SuS mithilfe eines Tandembogens einen Dialog darüber, wann sie welche Aktivitäten ausüben. Für diese Kachel sind 60 - 75 Minuten vorgesehen.

**Im Lernthema 2** ¿Qué tiempo hace ...? lernen die SuS den Wortschatz zur Wetterbeschreibung. Am Ende diesen Lernthemas verfassen die Lernenden eine Sprachnachricht, in der sie das Wetter in verschiedenen Regionen Spaniens beschreiben und was sie machen möchten. Im Einstieg beschreiben die SuS zwei unterschiedliche Wetterbilder und was sie bei diesem Wetter machen wollten. Für diese Kachel sind 45 - 60 Minuten vorgesehen.

**Im Lernschritt 2.1** ¿Está haciendo sol? benennen die SuS Wetterphänomene und beschreiben momentane Zustände. Außerdem entnehmen sie einer Hördatei gezielt Informationen zum Wetter. Im Einstieg äußern sich die SuS mithilfe bereitgestellter Redemittel zum Wetter. In der ersten Übung vertiefen die SuS ihre Wortschatzkenntnisse. In der zweiten Übung lernen die SuS anhand eines Textes die Formen des gerundio kennen und überprüfen ihr Leseverstehen, bevor sie die Bildung des gerundio kennenlernen und üben. In der dritten Übung entnehmen die SuS einer Audiodatei gezielt Informationen u.a. zu den Wetterverhältnissen an einem Urlaubsort. Für diese Kachel sind 45 - 60 Minuten vorgesehen.

**Im Lernschritt 2.2** Hablar del tiempo wenden die SuS den bereits erlernten Wortschatz an. Am Ende dieses Lernschrittes sollen die SuS eine Nachricht an einen Freund verfassen, indem sie das Wetter an drei Tagen beschreiben und was man an diesen Tagen machen könnte. Im Einstieg sammeln die SuS verschiedene Urlaubsaktivitäten, auf die am Ende des Lernschritts Bezug genommen werden soll. In der ersten Erarbeitungsphase sprechen die SuS über Wetterverhältnisse, indem sie einen Tandembogen bearbeiten. Hier wird ein Tandembogen mit (Niveau A) und ein Tandembogen ohne Vokabelhilfen (Niveau B und C) angeboten. Für diese Kachel sind 45 - 60 Minuten vorgesehen.

**Im Lernthema 3** ¿Cómo llego a ...? lernen die SuS typische Wendungen für eine Wegbeschreibung zu Fuß und in der Metro/U-Bahn und den dazugehörigen Wortschatz. Im Bereich der grammatikalischen Kompetenz lernen/wiederholen sie mithilfe des Imperativs Anweisungen und Befehle zu geben. Am Ende dieses Lernthemas verfassen die Lernenden eine Sprachnachricht, in der sie einem Freund/einer Freundin den Weg zu einem Ort erklären. Im Einstieg sprechen die SuS über verschiedene Orte in einer Stadt, an denen man seine Freizeit verbringen kann. Für diese Kachel sind 45 - 60 Minuten vorgesehen.

**Im Lernschritt 3.1** Ir a pie lernen die Lernenden einer Wegbeschreibung zu folgen, indem sie Punkte auf einer Karte (HSP multiple Hotspot) markieren. Als Einstieg erhalten die Lernenden einen Bildimpuls, der sie zum Thema Wegbeschreibung hinführen soll. Sie sollen das Bild beschreiben und erkennen, dass sich die Frau wohl verlaufen hat. In einer ersten Erarbeitungsphase erarbeiten sie binnendifferenziert das Vokabular für eine Wegbeschreibung zu Fuß. In einer weiteren Erarbeitungsphase erkennen die SuS, wie der Imperativ der dritten Person Singular gebildet wird. Je nach Lernstand kann diese Erarbeitungsphase auch ausgelassen oder zur Wiederholung genutzt werden. Hierfür überprüfen die Lernenden ihre vorformulierte Regel anhand vorgefertigter Texte in der „Accordion“ Funktion. Im Transfer hören die SuS mehrere kurze Wegbeschreibungen an und markieren die Orte auf der Karte. Die leichtere Version findet hierfür nummerierte Sterne auf der Karte und müssen die Lernenden lediglich den richtigen Ort herausfinden. Die Version für stärkere SuS hat die gleiche Stadtkarte, jedoch ohne vormarkierte Orte. Für diese Kachel sind 45 - 60 Minuten vorgesehen.



**Im Lernschritt 3.2** Ir en metro erweitern die SuS den bereits erlernten Wortschatz der Wegbeschreibung mit dem spezifischen Vokabular des Reisens mit der Metro. Als Grammatikthema werden die Ordinalzahlen eingeführt. Im Einstieg sammeln die Lernenden Wörter zum Wortfeld medios de transporte. In der ersten Erarbeitungsphase hören die SuS einen Text und beantworten zwei Globalfragen. Im weiteren Verlauf eignen sich die SuS niveaudifferenziert das spezifische Vokabular cambiarse en, bajarse en, tomar la línea, ... en la primera, segunda, tercera, ... parada, en dirección a an. Hierzu dient das Transkript der Audiodatei sowie ein Ausschnitt der Metro Karte Madrids als Hilfe. Niveau A bearbeitet eine Learning App, und verbindet Wort mit Bild. Niveau B und C bearbeiten Flashcards und finden eigenständig den Ausdruck zum Bild. Am Ende dieses Lernschrittes beschreiben die SuS einen Weg mit der Metro von einem vorgegebenen Start- zu einem vorgegebenen Zielort. Nach dieser Bearbeitung dieser Aufgabe ist das Ziel des Lernschrittes erreicht. Falls noch Zeit bleibt, können die SuS das Vokabular wiederholen (Ejercicio 4) oder sich Wegbeschreibungen anhören und die Orte auf einer Karte finden (multiple Hotspot, Ejercicio 5) oder selbst in Partnerarbeit weitere Wegbeschreibungen verfassen. Für diese Kachel sind 45 - 60 Minuten vorgesehen.

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| <b>Dramaturgie</b> | <b>Spanisch<br/>A2/B1</b> |
|--------------------|---------------------------|

| Sozial-<br>form                                                                                                                      | Lern-<br>phase | Inhalt und Methode                                                                    | Material                                           | Hinweise /<br>Hilfsmittel |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Kursthema: Viajar a ... - Organizar un viaje</b><br><b>Handlungsprodukt: Eine Präsentation über ein Wunschreiseziel erstellen</b> |                |                                                                                       |                                                    |                           |
|                                                                                                                                      | koop           | Erstellung der Präsentation des Wunschreiseziel.                                      | Ablage der Ergebnisse in der Dateiablage (Fichero) |                           |
|                                                                                                                                      | P              | Vorstellung der Präsentationen und Abstimmung über das interessanteste Reiseziel      |                                                    |                           |
| <b>Lernthema 1: ¿Qué hay que ver y hacer?</b><br><b>Handlungsprodukt: Kommentar eines Bildposts</b>                                  |                |                                                                                       |                                                    |                           |
|                                                                                                                                      | koop           | Bildbeschreibung                                                                      | H5P                                                |                           |
|                                                                                                                                      | i              | Schreiben des Kommentars des Bildposts mit anschließender Partnerpräsentation         |                                                    |                           |
|                                                                                                                                      | koop           |                                                                                       |                                                    |                           |
|                                                                                                                                      | i              | Persönliche Reflexion                                                                 | H5P                                                |                           |
| <b>Lernschritt 1.1.: Describir paisajes</b>                                                                                          |                |                                                                                       |                                                    |                           |
|                                                                                                                                      | P              | Bildbeschreibung im Plenum                                                            | H5P                                                |                           |
|                                                                                                                                      | i              | Mindmap zum Thema Bildbeschreibung                                                    |                                                    |                           |
|                                                                                                                                      | i              | Erarbeitung des Komparativs mit anschließender Übungsphase                            | H5P                                                |                           |
|                                                                                                                                      | i              | Erarbeitung wichtiger Redemittel zur Bildbeschreibung und Beschreibung einiger Bilder | H5P                                                |                           |
|                                                                                                                                      | i              | Persönliche Reflexion                                                                 |                                                    |                           |



### Lernschritt 1.2.: Las actividades

|  |      |                                                                      |            |
|--|------|----------------------------------------------------------------------|------------|
|  | P    | Sammeln von Urlaubsaktivitäten                                       | Bildimpuls |
|  | i    | S machen einen Test und erfahren, welche Art von Touristen sie sind. | H5P        |
|  | i    | Vokabelübung zu Urlaubsaktivitäten                                   | H5P        |
|  | i    | Erarbeitung der Uhrzeit auf Spanisch                                 | H5P        |
|  | koop | Übung zur Uhrzeit auf Spanisch                                       | Tandem pdf |
|  | i    | Persönliche Reflexion                                                | H5P        |

### Lernthema 2: ¿Qué tiempo hace?

#### Handlungsprodukt: Erstellung einer Sprachnachricht mit Informationen über das Wetter

|  |      |                                                                                                                                                             |               |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | koop | S beschreiben die Bilder und sagen, was sie bei diesem Wetter unternehmen möchten.                                                                          | Bildimpuls    |
|  | i    | S erstellen eine Sprachnachricht zum Wetter an verschiedenen Orten in Spanien und diskutieren, wohin sie gehen möchten und was sie dort unternehmen können. | Audioaufnahme |
|  | i    | Persönliche Reflexion                                                                                                                                       | H5P           |

### Lernschritt 2.1. ¿Está haciendo sol?

|                                                                                     |   |                                                         |                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|  | i | S kommentieren das Wetter auf der Iberischen Halbinsel. | H5P             |           |
|  | i | S üben das Vokabular zur Beschreibung des Wetters.      | H5P             |           |
|  | i | S erarbeiten die Form des <i>gerundio</i> .             | LearningApp/H5P |           |
|  | i | Hörverstehen (Urlaubsaktivitäten und <i>gerundio</i> )  | Audio/H5P       | Kopfhörer |
|  | i | Persönliche Reflexion.                                  | H5P             |           |

### Lernschritt 2.2. Hablar del tiempo

|  |      |                                                                                                      |             |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | P    | Sammeln von Urlaubsaktivitäten                                                                       | Bildimpuls  |
|  | koop | S sprechen über das Wetter und ergänzen ihre Karte mit den Informationen von dem/r Partner/in        | Tandem Pfd. |
|  | i    | S schreiben eine Nachricht an eine/n Freund/in und berichten über das Wetter und ihre Unternehmungen |             |



|                                                                                                                            |                       |                                                                                                           |                 |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|                                           | Persönliche Reflexion |                                                                                                           | H5P             |           |
|                                                                                                                            |                       |                                                                                                           |                 |           |
| Lernthema 3: ¿Cómo llego a ...?                                                                                            |                       |                                                                                                           |                 |           |
| Handlungsprodukt: Erstellung einer Sprachnachricht mit Plänen für eine Verabredung und einer individuellen Wegbeschreibung |                       |                                                                                                           |                 |           |
|                                           | P                     | S berichten von möglichen Unternehmungen in einer Stadt.                                                  | Bildimpuls      |           |
|                                           |                       | S üben das Vokabular zur Wegbeschreibung.                                                                 | H5P             |           |
|                                           | i                     | S erstellen eine Sprachnachricht mit Plänen für eine Verabredung und einer individuellen Wegbeschreibung. | Fragen          |           |
| Lernschritt 3.1. Ir a pie                                                                                                  |                       |                                                                                                           |                 |           |
|                                           | P                     | Bildbeschreibung                                                                                          | Bildimpuls      |           |
|                                           | i                     | Hörverstehen zur Einstimmung auf das Thema.                                                               | Audio           | Kopfhörer |
|                                           | i                     | S erarbeiten das Vokabular einer Wegbeschreibung zu Fuß.                                                  | Audio/H5P/Karte | Kopfhörer |
|                                         | i                     | S üben das neue Vokabular, indem sie Wegbeschreibungen folgen.                                            | Audio/H5P       | Kopfhörer |
|                                         | i                     | S erarbeiten die Bildung des Imperativs.                                                                  | H5P             |           |
|                                         | i                     | Persönliche Reflexion                                                                                     | H5P             |           |
| Lernschritt 3.2. Ir en metro                                                                                               |                       |                                                                                                           |                 |           |
|                                         | P                     | S sammeln Vokabular zum Wortfeld <i>medios de transporte</i> .                                            | Mindmap         |           |
|                                         | i                     | Hörverstehen zur Einstimmung auf das Thema.                                                               | Audio           | Kopfhörer |
|                                         | i                     | S erarbeiten das Vokabular einer Wegbeschreibung mit der Metro.                                           | Audio/H5P       | Kopfhörer |
|                                         | i                     | S üben das neue Vokabular.                                                                                | H5P             |           |
|                                         | i                     | S üben das neue Vokabular, indem sie Wegbeschreibungen folgen.                                            | Audio/H5P       | Kopfhörer |
|                                         | koop                  | S verfassen eine eigene Wegbeschreibung und tragen sie dem/der Partner/in vor.                            |                 |           |
|                                         | i                     | Zusätzliche Übung des Vokabulars.                                                                         | H5P             |           |
|                                         | i                     | S folgen einer Wegbeschreibung und markieren die Zielorte auf einer Karte.                                | H5P             |           |
|                                         | i                     | Persönliche Reflexion.                                                                                    | Fragebogen      |           |

